

INFORMAÇÃO-PROVA de Equivalência à Frequência de PORTUGUÊS

Prova 91 | 2020

3º Ciclo do Ensino Básico (Decreto-Lei nº 139/2012, de 5 de julho)

9º Ano de Escolaridade

Tipo de Prova: ESCRITA

Duração da prova: 90 minutos (30 minutos de tolerância)

1. Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Programa e Metas Curriculares de Português do Ensino Básico e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, incidindo sobre cinco domínios de referência: Oralidade (compreensão), Leitura, Educação Literária, Gramática e Escrita.

2. Caracterização da prova

As respostas são registadas no enunciado da prova.

A resposta aos itens de cada um dos domínios de referência pode implicar a mobilização de aprendizagens de outros domínios.

Os itens da Oralidade (compreensão), da Leitura e da Educação Literária têm como suporte textos não literários e textos literários.

A resposta aos itens que têm como suporte textos literários pode implicar a mobilização de conhecimentos sobre as obras e os textos obrigatoriamente estudados no 9º ano de escolaridade.

A prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita e resposta extensa).

O domínio da Escrita integra um item de resposta extensa (de 160 até um máximo de 260 palavras) em que se avaliam os aspetos seguintes: extensão, formato/género textual, tema, pertinência da informação, vocabulário, organização textual, coesão textual, sintaxe, morfologia, pontuação, ortografia.

Na classificação das respostas a alguns itens, além de aspetos de conteúdo, podem ser considerados aspetos de correção linguística.

Os itens que têm como suporte um texto oral são orientados por uma gravação que, além desse texto, inclui instruções e pausas para leitura e resposta.

A prova é cotada para 100 pontos.

A distribuição da cotação pelos domínios de referência apresenta-se no quadro seguinte.

Distribuição da cotação

Grupos	Domínios de referência	Cotação (em pontos)
I	Oralidade (compreensão)	10 a 20
II	Leitura e Educação Literária	35 a 45
III	Gramática	15 a 25
IV	Escrita	20 a 30

Haverá um conjunto de questões que serão de resposta obrigatória e um conjunto de questões em opção, das quais apenas serão contabilizadas aquelas em que o aluno obtiver melhor classificação. Os alunos poderão responder a todos os itens, uma vez que o sistema informático selecionará automaticamente apenas as respostas em que os alunos demonstraram melhor desempenho, além das respostas aos itens que contribuem obrigatoriamente para a classificação final.

Os itens cujas respostas contribuem obrigatoriamente para a classificação final são identificados através da indicação «ITEM OBRIGATÓRIO».

Os itens de opção encontrar-se-ão nos grupos II - Leitura e Educação Literária (o aluno pode optar por responder aos itens do texto A ou do texto B) - e III - Gramática (das 8 questões apresentadas, serão contabilizadas as 5 em que o aluno obtiver melhor classificação).

3. Material

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

Não é permitida a consulta de dicionário.

Não é permitido o uso de corretor.

4. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.

INFORMAÇÃO-PROVA de Equivalência à Frequência de PORTUGUÊS

Prova 91 | 2020

3º ciclo do Ensino Básico (Decreto-Lei nº 139/2012, de 5 de julho)

Tipo de Prova: ORAL

Duração da prova: 15 minutos

1. Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Programa e Metas Curriculares de Português do Ensino Básico e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova oral de duração limitada, incidindo sobre os domínios de referência: Leitura, Educação Literária, Expressão Oral e Gramática.

Domínios

Leitura e Educação Literária

- Explicitar o sentido global de um texto;
- Identificar o contexto a que o texto se reporta;
- Explicitar a intenção comunicativa ou função dominante e registo(s) utilizado(s);
- Detetar informação relevante;
- Captar sentidos implícitos, fazer inferências, deduções;
- Situar obras literárias em função de grandes marcos históricos e culturais;
- Fazer apreciações críticas sobre um texto, incidindo sobre o conteúdo e sobre a linguagem;
- Manifestar-se em relação a aspetos da linguagem que conferem a um texto qualidade literária.

Expressão Oral

- Ler um texto em voz alta com correção linguística e com o tom adequado;
- Produzir enunciados adequados à situação comunicativa (adequação ao interlocutor, à intencionalidade comunicativa, ao contexto), usando vocabulário e estruturas gramaticais diversificados e recorrendo a mecanismos de coesão discursiva;
- Justificar ideias e opiniões, argumentando.

Gramática

- Explicitar aspetos fundamentais da sintaxe do português;
- Conhecer classes de palavras;
- Explicitar aspetos fundamentais da morfologia;
- Reconhecer propriedades das palavras e formas de organização do léxico.

2. Critérios de classificação

A classificação a atribuir nesta prova resulta da verificação do domínio da Oralidade relativo a:

- Clareza e objetividade;
- Organização discursiva;
- Coerência e coesão do discurso;
- Pertinência argumentativa;
- Riqueza e variedade lexical.

PROVA ORAL - 100%

INFORMAÇÃO-PROVA de Equivalência à Frequência de Inglês - (Língua Estrangeira I)

Prova 21 | 2020

3º Ciclo do Ensino Básico/ 9º Ano de Escolaridade (Decreto-Lei nº 139/2012, de 5 de julho)

Tipo de Prova: Escrita e Oral

Duração da Prova Escrita: 90 m
Duração da Prova Oral: 15 m

PROVA ESCRITA e ORAL

Objeto de avaliação:

- Interpretar e produzir diferentes tipos de texto (orais e escritos), adequados ao desenvolvimento intelectual, socioafetivo e linguístico do aluno;
- Usar a Língua Inglesa apropriando-se das regras do sistema e do seu funcionamento de forma adequada e fluente.
- Interagir em situações de comunicação diversificada.

- Área de referência sociocultural: *Voluntariado*

Caracterização da prova escrita

A prova apresenta três partes: parte I e II, cada uma com três grupos, e parte III, um grupo.

O examinando deve mobilizar estratégias que permitam evidenciar o nível de desempenho nas competências de compreensão/produção escritas e de apropriação do sistema da língua estrangeira.

- Na parte I, grupos A,B e C, avalia-se a compreensão de informação geral e de pormenor através de um enunciado escrito. Decorrente do enunciado escrito, esta parte inclui itens de selecção, comprovação de frases, sinonímia ou antonímia. As pontuações obtidas nas respostas às questões da parte I contribuem obrigatoriamente para a classificação final. Cotação: 44 pontos.

- Na parte II, grupos A,B e C, avalia-se a aprendizagem no domínio da apropriação do sistema da língua estrangeira através de itens de construção. Nesta parte, grupos A e B, contribuem para a classificação final da prova os 6 itens cujas respostas obtenham melhor pontuação. Grupo C, os 4 itens com melhor pontuação. Cotação: 36 pontos.
- Na parte III avalia-se a aprendizagem no domínio da produção escrita é constituída por um item de resposta extensa. Este item é orientado no que respeita à tipologia textual e ao tema (tópico 1 ou 2) e à extensão (de 80 a 100 palavras). Cotação: 20 pontos.

A estrutura da prova traduz-se no quadro que se segue.

PROVA ESCRITA

DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	CONTEÚDOS	ESTRUTURA DA PROVA/TIPOLOGIA DE EXERCÍCIOS	CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO	COTAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> • Compreende informação geral e de pormenor num enunciado escrito adequado ao desenvolvimento linguístico do aluno. 	<p>Compreensão de texto Áreas Temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socialização • Educação e Tecnologia • Hábitos Alimentares e Saúde • <i>Life enriching experiences</i> • Trabalho • Problemas Mundiais e voluntariado • Viagens • Leitura 	<p>I. Exercícios de compreensão do texto (3 grupos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprovação de frases; • Escolha múltipla ou exercício de correspondência; • Exercícios de sinonímia ou antonímia. 	<p>Compreensão global e seletiva</p> <p>Âmbito (vocabulário; conteúdo)</p>	<p>A. 4 X 4p= 16 p</p> <p>B. 5 X 4p= 20 p</p> <p>C. 4 X 2p= 8 p</p> <p>subtotal: 44 p</p> <p>Indicados como grupos obrigatórios para a classificação final</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Demonstra capacidade de uso da língua Inglesa, em apropriação das regras do sistema e do seu funcionamento. 	<p>Funcionamento da Língua Itens gramaticais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1º e/ou 2º condicionais; • Discurso Indireto; • Flexão dos adjectivos; • Tempos verbais (presente simples; 	<p>II. Exercícios de aplicação de itens gramaticais (3 grupos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preenchimento de frases visando a aplicação de itens gramaticais. específicos (2 grupos); • Transformação de frases (1 grupo). 	<p>Correção gramatical</p>	<p>A. e B. - 8 itens, mas apenas 6 são contabilizados para a classificação final</p> <p>A.6 X 2p = 12 p</p> <p>B. 6 X 2p = 12 p</p> <p>C. 6 itens, mas apenas 4 são contabilizados para a classificação final.</p> <p>C. 4 X 3p = 12 p</p> <p>subtotal: 36 p</p>

	presente contínuo; presente perfeito; passado simples; passado contínuo; passado perfeito; futuro e condicional).			Desta parte são selecionadas as respostas com melhor pontuação.
• Produz um texto escrito adequado às necessidades específicas de comunicação, estruturado de forma clara, revelando apropriação de vocabulário e regras do sistema da língua.	Interação / Produção Escrita Área Temática: <ul style="list-style-type: none"> • Educação e Tecnologia • Hábitos Alimentares e Saúde • <i>Life enriching experiences</i> • Trabalho Mundiais e voluntariado • Viagens • Leitura 	III. Produção de um texto (1 grupo) <ul style="list-style-type: none"> • O aluno escolhe um dos tópicos; • Escreve um texto com cerca de 80 a 100 palavras. 	Clareza e adequação do conteúdo Âmbito (vocabulário; conteúdo) Correção (gramática; ortografia; pontuação) Coerência (organização e estrutura do discurso)	1x 20p = 20 p subtotal: 20 p Exercício Indicado como obrigatório para a classificação final.
				Total: 100 pontos

Caracterização da prova oral

A prova apresenta duas componentes: a compreensão de documentos em vários suportes e a interação oral perante várias solicitações.

O examinando deve mobilizar estratégias que permitam evidenciar o nível de desempenho nas competências de compreensão oral/escrita e de interação oral.

A estrutura da prova é a apresentada no quadro infra.

PROVA ORAL

DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	FUNÇÕES	CONTEÚDOS	ESTRUTURA DA PROVA/ TIPOLOGIA DE EXERCÍCIO	CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO (CATEGORIAS)	COTAÇÃO
<p>Compreender</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreende os seus interlocutores Compreende informação geral e de pormenor em textos orais e audiovisuais de natureza diversificada, adequados ao desenvolvimento do aluno. <p>Interagir/ Produzir</p> <ul style="list-style-type: none"> Interage com o examinador em situações de comunicação diversificadas. Ao interagir, o examinando deverá demonstrar: <ul style="list-style-type: none"> .Correção fonética .Correção linguística .Adequação vocabular .Coerência discursiva <p>Nota: subentenda-se que, dada a natureza da prova, a interação está presente ao longo da mesma.</p>	<p>Fornecer informação diversa;</p> <p>Descrever situações;</p> <p>Expressar opiniões e preferências</p> <p>Concordar / discordar</p>	<ul style="list-style-type: none"> Interpretar e produzir textos / enunciados orais <p>Áreas Temáticas</p> <p>Socialização</p> <p>Educação e Tecnologia</p> <p>Hábitos Alimentares</p> <p>Trabalho</p> <p>Problemas mundiais</p> <p>Voluntariado</p> <p>Viagens e Leitura</p> <ul style="list-style-type: none"> Mobilizar conhecimentos lexicais e gramaticais para se expressar em língua Inglesa, revelando conhecimento do seu sistema e regras de funcionamento. 	<p>I - Audição de texto:</p> <ul style="list-style-type: none"> Preenchimento de espaços e/ ou Ordenação de frases e/ ou Verdadeiro / falso e/ ou Escolha múltipla <p>II - Interação / Produção oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> Resposta a questões e / ou Elaboração de questões. 	<p>Compreensão da mensagem oral;</p> <p>Âmbito (vocabulário / expressões)</p> <p>Correção (gramatical / pronúncia)</p> <p>Fluência</p> <p>Interação</p> <p>Coerência discursiva / Desenvolvimento temático</p>	<p>40 p</p> <p>15 p</p> <p>10 p</p> <p>5 p</p> <p>15 p</p> <p>15 p</p> <p>Total: 100 pontos</p>

Critérios gerais de classificação

Prova escrita

Os critérios de classificação têm por base os descritores do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* (QECR) relativos às competências gerais e às competências de comunicação escrita e oral nas vertentes linguística, sociolinguística e pragmática.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

- Escolha múltipla, identificação de elementos retirados do texto (*Finding evidence*) exercício de completamento.

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

Itens de construção

- Resposta restrita

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

- Resposta extensa

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho.

Os descritores de níveis de desempenho da produção escrita (Parte III) integram os parâmetros Tema e Tipologia, Coerência e Pertinência da Informação, Estrutura e Coesão, Morfologia e Sintaxe, Repertório Vocabular, Ortografia.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

Prova oral

Domínio: COMPREENSÃO

Pretende-se verificar se o aluno:

- compreende os seus interlocutores;
- compreende o conteúdo de um documento;
- interpreta uma mensagem.

Domínio: INTERAÇÃO

O aluno deverá participar numa situação de comunicação oral, demonstrando:

- correção fonética;
- correção linguística;
- adequação vocabular;
- organização discursiva.

Material autorizado

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

É permitida a consulta de dicionários unilingues e bilingues, sem restrições nem especificações.

Não é permitido o uso de corretor.

Duração

A prova escrita tem a duração de 90 minutos.

A prova oral tem a duração máxima de 15 minutos.

Observação

A classificação final resulta da média aritmética das provas oral e escrita.

INFORMAÇÃO-PROVA de Equivalência à Frequência de Francês (Língua Estrangeira II)

Prova 16 | 2020

3º Ciclo do Ensino Básico (Decreto-Lei nº 139/2012, de 5 de julho)
9º Ano de Escolaridade

Tipo de Prova: ESCRITA E ORAL

Duração da prova: Escrita - 90 minutos
Oral - até 15 minutos

Objeto de avaliação

- .Compreender textos escritos/orais de natureza diversificada, adequados ao desenvolvimento intelectual, socio afetivo e linguístico do aluno;
- . Identificar/utilizar corretamente estruturas linguísticas;
- . Produzir textos escritos/orais, correspondendo a necessidades específicas de comunicação;
- . Interagir em situações de comunicação diversificada.

Áreas de referência sociocultural: *Escolha da carreira / Cultura e estética*

Caracterização da prova escrita

A prova apresenta três grupos de itens.

Alguns dos itens têm como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, imagens e gráficos.

Alguns dos itens podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um tema do Programa.

O examinando deve mobilizar estratégias que permitam evidenciar o nível de desempenho nas competências de compreensão/produção escritas e de apropriação do sistema da língua estrangeira.

No Grupo I, avalia-se a aprendizagem nos domínios da compreensão e da produção escritas. Este grupo inclui duas partes (A e B) e integra um texto que constitui o suporte de itens de seleção e de itens de construção. As pontuações obtidas nas respostas às questões da parte A contribuem obrigatoriamente para a classificação final. Na parte B, contribuem para a classificação final da prova os 4 itens cujas respostas obtenham melhor pontuação. Cotação: 40 pontos.

No Grupo II, avalia-se a aprendizagem no domínio da apropriação do sistema da língua estrangeira através de itens de seleção e de itens de construção. Dos 8 subgrupos apresentados, contribuem para a classificação final da prova os 5 subgrupos cujas respostas obtenham melhor pontuação. Cotação: 40 pontos.

O Grupo III, que permite avaliar a aprendizagem no domínio da produção escrita, é constituído por um item de resposta extensa. Este item é orientado no que respeita à tipologia textual e ao tema (A ou B) e à extensão (de 70 a 90 palavras). Cotação: 20 pontos.

A estrutura da prova sintetiza-se no seguinte quadro.

GRUPO	CONTEÚDOS	DOMÍNIOS	TIPOLOGIA DE ITENS	NÚMERO DE ITENS	COTAÇÃO (em pontos)
I	<p>Áreas de referência:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escolha de carreira - Cultura e estética 	<p>COMPREENDER / PRODUZIR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreende um texto em situação; - Interpreta uma mensagem; - Produz enunciados corretos 	<p>A - ITENS DE SELEÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. escolha múltipla 2. verdadeiro/falso <p>B - ITENS DE CONSTRUÇÃO ^{a)}</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. resposta curta 2. resposta restrita 	<p>4</p> <p>4</p> <p>3¹⁾</p> <p>3¹⁾</p>	<p>4x2=8</p> <p>4x3=12</p> <p>2x5=10</p> <p>2x5=10</p> <p>Subtotal=40</p>
II	<ul style="list-style-type: none"> - Feminino - Plural - Negativa - Tempo - Determinantes - Pronomes - Advérbios de modo - Verbos 	<p>SABER APRENDER</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica estruturas linguísticas - Utiliza corretamente estruturas linguísticas 	<p>ITENS DE SELEÇÃO / CONSTRUÇÃO ^{b)}</p> <ul style="list-style-type: none"> - escolha múltipla - associação/correspondência - resposta curta - resposta restrita 	<p>8</p> <p>8</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>4</p> <p>8</p>	<p>8x1=8</p> <p>8x1=8</p> <p>4x2=8</p> <p>4x2=8</p> <p>8x1=8</p> <p>8x1=8</p> <p>4x2=8</p> <p>8x1=8</p> <p>Subtotal=40</p>
III	<p>Áreas de referência:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escolha de carreira - Cultura e estética 	<p>PRODUZIR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produz um enunciado 	<p>ITEM DE CONSTRUÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> - resposta extensa 	<p>1</p> <p>(A ou B)</p>	<p>Subtotal=20</p>

^{a)} Dos 6 itens de construção (subgrupos 3. e 4.), contribuem para a classificação final da prova os 4 itens cujas respostas obtenham melhor pontuação

^{b)} Dos 8 subgrupos apresentados, contribuem para a classificação final da prova os 5 subgrupos cujas respostas obtenham melhor pontuação.

TOTAL
100

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Itens de seleção

- *Verdadeiro/Falso e/ou Escolha múltipla*

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

- *Associação/Correspondência*

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho.

Itens de construção

- *Resposta curta*

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

- *Resposta restrita*

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

- *Resposta extensa*

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho.

Os descritores de níveis de desempenho da produção escrita (Grupo III) integram os parâmetros Tema e Tipologia, Coerência e Pertinência da Informação, Estrutura e Coesão, Morfologia e Sintaxe, Repertório Vocabular, Ortografia.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

Prova oral

Domínio: COMPREENSÃO

Pretende-se verificar se o aluno:

- compreende os seus interlocutores;
- compreende o conteúdo de um documento;
- interpreta uma mensagem;
- reconhece aspetos da cultura e da civilização francesas.

Domínio: INTERAÇÃO

O aluno deverá participar numa situação de comunicação oral, demonstrando:

- correção fonética;
- correção linguística;
- adequação vocabular;
- organização discursiva.

Material autorizado

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

É permitida a consulta de dicionários unilingues e bilingues, sem restrições nem especificações.

Não é permitido o uso de corretor.

Duração

A prova escrita tem a duração de 90 minutos.

A prova oral tem a duração máxima de 15 minutos.

Observação

A classificação final resulta da média aritmética das provas oral e escrita.

INFORMAÇÃO-PROVA de Equivalência à Frequência /Final de 3.º ciclo Nível de Escola de História

Prova 19| 2020

3º Ciclo do Ensino Básico /9º Ano de Escolaridade (Decreto-Lei nº 139/2012, de 5 de julho)

Tipo de Prova: Escrita

Duração da prova: 90 min.

A) OBJETO DE AVALIAÇÃO

A Prova de Equivalência à frequência de História tem por referência o Programa de História em vigor para o 3.º ciclo do ensino básico (homologado em 1991) e as metas curriculares. A Prova permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada. A Prova apenas integra itens relativos aos conteúdos adiante apresentados.

B) CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

B1 - CONTEÚDOS

Domínio 2 - A HERANÇA DO MEDITERRÂNEO ANTIGO

- Roma e o Império

Domínio 5 - EXPANSÃO E MUDANÇA NOS SÉCULOS XII E XIV

- Renascimento, Reforma e Contrarreforma

Domínio 8 - A CIVILIZAÇÃO INDUSTRIAL NO SÉC. XIX

- Mundo industrializado e países de difícil industrialização

Domínio 9 - A EUROPA E O MUNDO NO LIMAR DO SÉCULO XX

- Hegemonia e declínio da influência europeia

Domínio 10 - DA GRANDE DEPRESSÃO À 2ª GUERRA MUNDIAL

- Crise, Ditaduras e Democracia na década de 30
- A 2ª Guerra Mundial: Violência e Reconstrução

B2 - TIPOLOGIA, NÚMERO DE ITENS E COTAÇÃO

Quadro 1

Tipologia de itens	Número de itens	Itens obrigatórios/ opcionais	Cotação por item (%)
ITENS DE SELEÇÃO <ul style="list-style-type: none">• Escolha múltipla• Associação/Correspondência	3 3	4 Obrigatórios para classificação	Itens obrigatórios para classificação: 10x4=40
ITENS DE CONSTRUÇÃO <ul style="list-style-type: none">• Resposta curta• Resposta restrita	4 6		
Total	16	12 (para classificação)	100

C) CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito. Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Nos itens opcionais serão apenas considerados as oito melhores pontuações.

Quadro 2 - Descritores do domínio da comunicação escrita

Níveis	Descritores
1	Texto bem estruturado, sem erros de sintaxe, de pontuação e / ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e / ou de sentido.
2	Texto com problemas de estrutura, com erros de sintaxe, de pontuação e / ou de ortografia, cuja gravidade implique perda de alguma inteligibilidade e / ou de sentido.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

D) MATERIAL

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta. Não é permitido o uso de corretor.

INFORMAÇÃO - PROVA de Equivalência à Frequência de Geografia

Prova 18 | 2020

3º Ciclo do Ensino Básico / 9º Ano de Escolaridade (Decreto-Lei nº 139/2013, de 5 de julho)

Tipo de Prova: ESCRITA

Duração da prova: 90 minutos

1. Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Programa de Geografia, nomeadamente os objetivos gerais passíveis de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

A prova avalia os objetivos gerais acima referidos, bem como os objetivos de aprendizagem expressos em cada uma das unidades letivas e o domínio dos conteúdos a eles associados, conforme a seguir se especifica.

A) Objetivos

- Utilizar vocabulário geográfico;
- Comparar representações diversas da superfície da Terra, utilizando o conceito de escala;
- Comparar diferentes padrões de distribuição de fenómenos naturais e humanos, utilizando planisférios e mapas de diferentes escalas;
- Discutir aspetos geográficos dos lugares/regiões/assuntos em estudo;
- Ler e interpretar globos, mapas e plantas de várias escalas, utilizando a legenda, a escala e as coordenadas geográficas;
- Utilizar o vocabulário geográfico em descrições escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos;
- Localizar lugares utilizando plantas e mapas de diferentes escalas.

B) Conteúdos

- Países e Capitais da Europa.
- Localização Absoluta de lugares: Coordenadas Geográficas.
- Os climas à escala mundial.
- Distribuição da população mundial: Vazios humanos e focos populacionais.
- Variáveis e Indicadores demográficos.
- Crescimento Económico e Desenvolvimento.
- Índice de Desenvolvimento Humano (IDH).
- Objetivos de Desenvolvimento do Milénio.
- A Atmosfera.
- Aumento do Efeito de estufa.
- Destrução da camada de Ozono.
- Clima Urbano.

2. Caracterização da prova

Quadro 1 - Valorização e tipologia dos conteúdos da prova

Temas/Unidades Letivas	Nº de Questões	Tipos de itens	Pontuação (%)	
			Parcelar	Total
Grupo I - Países e capitais da Europa; - Localização absoluta de lugares: Coordenadas Geográficas; - Os climas à escala mundial.	4	<i>Resposta Curta</i>	5+2+6+8=21	25
	2	<i>Resposta restrita</i>	2+2=4	
Grupo II - Distribuição da população mundial: Vazios humanos e Focos populacionais; - Variáveis e Indicadores demográficos.	1	<i>Escolha múltipla</i>	2	25
	2	<i>Resposta curta</i>	8+9=17	
	3	<i>Resposta restrita</i>	2+2+2=6	
Grupo III - Crescimento Económico e Desenvolvimento; - Índice de Desenvolvimento Humano (IDH); - Objetivos de Desenvolvimento do Milénio. - A Atmosfera; - Aumento do Efeito de Estufa; - Destruição da Camada de Ozono; - Clima Urbano.	1	<i>Escolha múltipla</i>	8	50
	1	<i>Resposta de associação</i>	9	
	3	<i>Resposta curta</i>	2+7+4=13	
	2	<i>Resposta restrita</i>	8+2=10	
	2	<i>Resposta extensa</i>	6+4=10	

3. Critérios gerais de classificação da prova

As classificações a atribuir às respostas são expressas em números inteiros e resultam da aplicação dos critérios de classificação relativos a cada tipologia de itens:

Item de seleção (escolha múltipla e de resposta de associação).

As respostas em que é assinalada a alternativa correta são classificadas com a cotação total do item.

As respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Não há lugar a classificações intermédias.

Item de construção (resposta curta, resposta restrita e resposta extensa).

Os critérios de classificação do item de construção apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

4. Material a utilizar

Esferográfica azul ou preta;

Máquina de calcular não alfanumérica, não programável;

Não é permitido o uso de corretor.

5. Duração da prova

A prova tem a duração de 90 minutos.

INFORMAÇÃO - Prova de Equivalência à Frequência /Final de 3.º ciclo Nível de Escola de Ciências Naturais

Prova 10 | junho de 2020

3º Ciclo do Ensino Básico /9º Ano de Escolaridade (Decreto-Lei nº 139/2012, de 5 de julho)

Tipo de Prova: ESCRITA

Duração da prova: 90 minutos

OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova incide sobre a aprendizagem definida para o final do 3º Ciclo do Ensino Básico, de acordo com as orientações curriculares da disciplina de Ciências Naturais e do Currículo Nacional do Ensino Básico, que é passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

MATERIAL

Caneta ou esferográfica de cor azul ou preta. Não é permitido apresentar respostas escritas a lápis. Não é permitido o uso de corretor.

CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

A prova reflete uma visão integradora dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina. A prova está organizada por grupos de itens. Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos como, por exemplo, textos, tabelas, gráficos, mapas, fotografias e esquemas.

INFORMAÇÃO COMPLEMENTAR

Atendendo à atual situação de emergência de saúde pública e ao conjunto de medidas excecionais e temporárias previstas na lei, para fazer face às consequências de natureza epidemiológica da doença COVID-19, reconhece-se que nem todos os alunos possam estar em condições equivalentes para responder à totalidade dos itens da prova. Assim, pretendendo contemplar a reconhecida diversidade de percursos escolares potenciada pelas alterações das normais condições de frequência do segundo semestre do ano letivo 2019/2020 e garantir as melhores condições de desempenho e de equidade na realização e na classificação da prova, nesta serão identificados e assinalados os itens cuja resposta será obrigatoriamente contabilizada para a classificação final. Para além dos itens de resposta obrigatória, os alunos poderão responder a todos os restantes itens da prova, sendo contabilizadas para a classificação final as respostas aos itens em que o aluno obtenha melhor pontuação (ver Tabela I).

Tabela I

As pontuações obtidas nas respostas a estes 20 itens da prova contribuem obrigatoriamente para a classificação final.	GRUPOS					SUBTOTAL
	I	II	III	IV	V	
Cotação (em pontos) 20X4						80
Destes 10 itens, contribuem para a classificação final da prova os 5 itens cujas respostas obtenham melhor pontuação.				IV	V	SUBTOTAL
	Cotação (em pontos) 5X4					
TOTAL						100

CONTEÚDOS (ver Tabela II)

Tabela II

GRUPO	TEMAS	OBJETIVOS
I	Terra no Espaço / Terra em Transformação Dinâmica interna da Terra Consequências da dinâmica interna da Terra	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecer a hipótese da Deriva Continental e a Teoria da Tectónica de Placas ▪ Relacionar a ocorrência de sismos e vulcões com a dinâmica interna da Terra ▪ Conhecer a estrutura de um vulcão e tipos de erupções vulcânicas ▪ Conhecer os riscos que os sismos representam para as populações e as Escalas Macrossísmica Europeia e de Richter. ▪ Conhecer a definição de fóssil e os diversos processos de fossilização. ▪ Relacionar a formação de fósseis com as condições físicas, químicas e biológicas dos respetivos ambientes e ordenar acontecimentos relativos a processos de fossilização de acordo com a sequência em que estes ocorrem na natureza.
II	Sustentabilidade na Terra Ecossistemas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecer diferentes tipos de ecossistemas ▪ Compreender o funcionamento dos ecossistemas ▪ Compreender os fluxos de matéria e energia nos ecossistemas ▪ Relacionar os problemas ambientais com os desequilíbrios dos ecossistemas
III	Viver melhor na Terra Saúde Individual e Comunitária	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar diferentes conceitos da Organização Mundial de Saúde. ▪ Compreender a relação entre a ocorrência de doenças e a ação de agentes patogénicos ambientais, biológicos, físicos e químicos. ▪ Relacionar o uso indevido de antibióticos com o aumento da resistência bacteriana. ▪ Conhecer o modo como a interação dinâmica entre parasita e hospedeiro resultam de fenómenos de coevolução. ▪ Identificar diferentes níveis de atuação na promoção da saúde. ▪ Compreender a importância das medidas de prevenção e promoção da saúde ▪ Relacionar de que forma a saúde e a sobrevivência de um indivíduo dependem da interação entre a sua informação genética, o meio ambiente e os estilos de vida que pratica.
IV	Viver melhor na Terra O Organismo Humano em Equilíbrio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender a morfofisiologia dos sistemas orgânicos humanos para o funcionamento equilibrado do indivíduo ▪ Identificar e compreender a aplicação das medidas de Suporte Básico de Vida.

V	Viver melhor na Terra Transmissão da Vida	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender a morfofisiologia do sistema reprodutor humanos ▪ Conhecer medidas que contribuam para o bom funcionamento do sistema reprodutor ▪ Compreender a importância do conhecimento genético
---	---	---

TIPOLOGIA E CARACTERIZAÇÃO DOS ITENS (Ver Tabelas III e IV)

Tabela III

Tipologia de itens		Caracterização
ITENS DE SELECÇÃO (implicam a escolha da resposta correta a partir de várias opções dadas e podem apresentar os formatos de:)	Escolha múltipla	A resposta é selecionada de entre um conjunto de opções fornecidas, geralmente quatro.
	Associação	A resposta requer o estabelecimento de uma associação entre os elementos de dois conjuntos, de acordo com as instruções dadas.
	Ordenação	A resposta implica a seriação de vários elementos (por exemplo, quantidades, acontecimentos ou processos), de acordo com um critério lógico ou cronológico fornecido
	Verdadeiro/falso	A resposta implica uma categorização (atribuição de uma de duas categorias) de cada uma das proposições de um dado conjunto.
	Completamento	A resposta implica o preenchimento de espaços em branco numa frase, num texto ou noutra suporte, mediante a seleção de entre um conjunto de elementos fornecido

Tabela IV

Tipologia de itens (continuação)		Caracterização
ITENS DE CONSTRUÇÃO (implicam a produção de uma resposta cuja estrutura e extensão dependem das instruções de realização e podem apresentar os formatos de:)	Completamento	A resposta implica o preenchimento de espaços em branco numa frase, num texto ou noutra suporte, com, por exemplo, palavras ou expressões que não são fornecidas.
	Resposta curta	A resposta requer, por exemplo, a apresentação de uma palavra, de uma expressão, de uma frase, de um símbolo, de um número ou de uma fórmula
	Resposta restrita	A resposta implica, por exemplo, a apresentação de uma explicação, de uma previsão, de uma conclusão, de uma justificação, de uma representação ou construção gráfica, de cálculos ou de determinações gráficas
	Resposta extensa (ou de composição)	A resposta com maior extensão do que é requerida pelos itens de resposta restrita, podendo essa resposta ser orientada por um conjunto de instruções de realização

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

- A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.
- As respostas ilegíveis, ou que não possam ser claramente identificadas, são classificadas com zero pontos.
- Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.
- Escolha múltipla: a cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.
- Associação/correspondência: A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreta qualquer associação/correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto, se tal não for solicitado. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.
- Ordenação: a cotação total do item é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correta e completa.
- Resposta curta: as respostas corretas são classificadas com a cotação total do item. As respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Não há lugar a classificações intermédias.
- Resposta restrita: Os critérios de classificação dos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina. A classificação das respostas aos itens de resposta restrita centra-se nos tópicos de referência, tendo em conta a organização dos conteúdos e a utilização de terminologia científica adequada. Caso a resposta contenha elementos contraditórios, são considerados para efeito de classificação apenas os tópicos que não apresentem esses elementos.

Informação-PROVA Final de Equivalência à Frequência de Matemática

Prova 82 | 2020

3.º Ciclo do Ensino Básico /9.º Ano de Escolaridade (Decreto-Lei nº139/2012, de 5 de julho)

Tipo de Prova: ESCRITA

Duração da prova e Tolerância: 90 minutos acrescidos de 30 minutos de tolerância

O presente documento divulga informação relativa à prova final, a nível de escola, do 3.º Ciclo da disciplina de Matemática, a realizar em 2020, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

Deve ainda ser tido em consideração o Despacho Normativo n.º 4 -A/2018, de 14 de fevereiro.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida nem do Programa e Metas Curriculares da disciplina.

Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Programa e Metas Curriculares de Matemática do Ensino Básico e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

Caracterização da prova

A prova é constituída por dois cadernos (Caderno 1 e Caderno 2), sendo permitido o uso de calculadora apenas no Caderno 1.

A prova é realizada no enunciado.

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, tabelas, figuras e gráficos.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos domínios do programa ou à sequência dos seus conteúdos.

Os itens podem envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que um dos domínios do programa.

A prova é cotada para 100 pontos.

A valorização dos domínios na prova apresenta-se no Quadro 1.

Quadro 1 - Valorização relativa dos temas

Temas	Cotação (em pontos)
Números e operações	20 a 30
Geometria e Medida	25 a 35
Álgebra	20 a 30
Organização e tratamento de dados	5 a 15

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no Quadro 2.

Quadro 2 - Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens		Número de itens	Cotação por item (em pontos)
ITENS DE SELEÇÃO	Escolha múltipla Associação Ordenação Completamento	5 a 8	3 a 5
ITENS DE CONSTRUÇÃO	Completamento Resposta curta Resposta restrita	10 a 15	3 a 8

CrITÉRIOS gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Itens de construção

Nos itens de resposta curta, são atribuídas pontuações às respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de resposta restrita, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho ou por etapas. A cada nível de desempenho e a cada etapa corresponde uma dada pontuação.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por níveis de desempenho resulta da pontuação do nível de desempenho em que forem enquadradas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por etapas resulta da soma das pontuações atribuídas às etapas apresentadas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.

Nas respostas classificadas por níveis de desempenho, se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos processos de resolução, termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

A classificação das respostas aos itens de resposta restrita que impliquem a realização de cálculos tem em conta a apresentação de todos os cálculos efetuados. A apresentação apenas do resultado final é classificada com zero pontos.

Nas respostas em que não sejam explicitadas todas as etapas previstas nos critérios específicos, a pontuação a atribuir a cada uma das etapas não expressas, mas cuja utilização ou conhecimento esteja implícito na resolução apresentada, é a que consta dos critérios específicos.

Em caso de transcrição incorreta de dados, se a dificuldade da resolução do item (ou de uma etapa) diminuir significativamente, a pontuação máxima a atribuir à resposta a esse item (ou a essa etapa) é a parte inteira de metade da pontuação prevista; caso contrário, mantém-se a pontuação prevista.

Se, na resposta, for omitida a unidade de medida, a pontuação a atribuir é a que consta dos critérios específicos, não havendo lugar a qualquer desvalorização.

Se, na resposta, for utilizado o sinal de igual quando, em rigor, deveria ser usado o sinal de aproximadamente igual, a pontuação a atribuir é a que consta dos critérios específicos, não havendo lugar a qualquer desvalorização.

No caso de a resposta apresentar um erro numa das etapas, se a dificuldade da resolução das etapas subsequentes se mantiver, a pontuação a atribuir a cada uma delas é a que consta dos critérios específicos. Se a dificuldade da resolução das etapas subsequentes diminuir significativamente em virtude do erro cometido, a pontuação máxima a atribuir a cada uma delas é a parte inteira de metade da pontuação prevista.

No quadro seguinte, apresentam-se situações específicas passíveis de desvalorização que podem ocorrer nas respostas aos itens de resposta restrita.

Situações específicas passíveis de desvalorização
Ocorrência de erros de cálculo.
Apresentação de cálculos intermédios com um número de casas decimais diferente do solicitado.
Apresentação do resultado final numa forma diferente da solicitada ou com um arredondamento incorreto.
Utilização de simbologia ou de expressões incorretas do ponto de vista formal.

Verificando-se alguma destas situações específicas, são aplicadas as seguintes desvalorizações:

- 1 ponto pela ocorrência de uma ou duas das situações descritas;
- 2 pontos pela ocorrência de três ou quatro das situações descritas.

As desvalorizações são aplicadas à soma das pontuações atribuídas às etapas ou à pontuação correspondente ao nível de desempenho em que a resposta for enquadrada.

Material

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

O uso de lápis só é permitido nas construções que envolvam a utilização de material de desenho.

O aluno deve ser portador de:

- material de desenho e de medição (lápis, borracha, régua graduada, compasso, esquadro e transferidor);
- calculadora – aquela com que trabalha habitualmente (científica ou não), desde que satisfaça cumulativamente as seguintes condições:
 - ter, pelo menos, as quatro operações aritméticas elementares;
 - ser silenciosa;
 - não necessitar de alimentação exterior localizada;
 - não ter cálculo simbólico (CAS);
 - não ter capacidade de comunicação à distância;

- não ter fitas, rolos de papel ou outro meio de impressão.

Não é permitido o uso de corretor.

Duração

A prova tem a duração de 90 minutos, a que acresce a tolerância de 30 minutos, distribuídos da seguinte forma:

- Caderno 1 (é permitido o uso de calculadora) - 35 minutos, a que acresce a tolerância de 10 minutos;
- Caderno 2 (não é permitido o uso de calculadora) - 55 minutos, a que acresce a tolerância de 20 minutos.

Entre a resolução do Caderno 1 e a do Caderno 2, haverá um período de 5 minutos, para que sejam recolhidas as calculadoras e distribuído o segundo caderno, não sendo, contudo, recolhido o Caderno 1.

Durante este período, bem como no período de tolerância relativo à resolução do Caderno 1, os alunos não poderão sair da sala. Os dois cadernos serão recolhidos no final do tempo previsto para a realização da prova.

Anexo 1

Formulário

Números e Operações

Valor aproximado de π (pi): 3,14159

Geometria e Medida

Áreas

Polígono Regular: $\frac{\text{Perímetro}}{2} \times \text{Apótema}$

Trapézio: $\frac{\text{Base maior} + \text{Base menor}}{2} \times \text{Altura}$

Superfície esférica: $4\pi r^2$, sendo r o raio da esfera

Superfície lateral do cone: $\pi r g$, sendo r o raio da base do cone e g a geratriz do cone

Volumes

Prisma e cilindro: $\text{Área da base} \times \text{Altura}$

Pirâmide e cone: $\frac{\text{Área da base} \times \text{Altura}}{3}$

Esfera: $\frac{4}{3}\pi r^3$, sendo r o raio da esfera

Trigonometria

Fórmula fundamental: $\text{sen}^2 x + \text{cos}^2 x = 1$

Relação da tangente com o seno e o cosseno: $\text{tg } x = \frac{\text{sen } x}{\text{cos } x}$

Anexo 2

Tabela trigonométrica

Graus	Seno	Cosseno	Tangente	Graus	Seno	Cosseno	Tangente
1	0,0175	0,9998	0,0175	46	0,7193	0,6947	1,0355
2	0,0349	0,9994	0,0349	47	0,7314	0,6820	1,0724
3	0,0523	0,9986	0,0524	48	0,7431	0,6691	1,1106
4	0,0698	0,9976	0,0699	49	0,7547	0,6561	1,1504
5	0,0872	0,9962	0,0875	50	0,7660	0,6428	1,1918
6	0,1045	0,9945	0,1051	51	0,7771	0,6293	1,2349
7	0,1219	0,9925	0,1228	52	0,7880	0,6157	1,2799
8	0,1392	0,9903	0,1405	53	0,7986	0,6018	1,3270
9	0,1564	0,9877	0,1584	54	0,8090	0,5878	1,3764
10	0,1736	0,9848	0,1763	55	0,8192	0,5736	1,4281
11	0,1908	0,9816	0,1944	56	0,8290	0,5592	1,4826
12	0,2079	0,9781	0,2126	57	0,8387	0,5446	1,5399
13	0,2250	0,9744	0,2309	58	0,8480	0,5299	1,6003
14	0,2419	0,9703	0,2493	59	0,8572	0,5150	1,6643
15	0,2588	0,9659	0,2679	60	0,8660	0,5000	1,7321
16	0,2756	0,9613	0,2867	61	0,8746	0,4848	1,8040
17	0,2924	0,9563	0,3057	62	0,8829	0,4695	1,8807
18	0,3090	0,9511	0,3249	63	0,8910	0,4540	1,9626
19	0,3256	0,9455	0,3443	64	0,8988	0,4384	2,0503
20	0,3420	0,9397	0,3640	65	0,9063	0,4226	2,1445
21	0,3584	0,9336	0,3839	66	0,9135	0,4067	2,2460
22	0,3746	0,9272	0,4040	67	0,9205	0,3907	2,3559
23	0,3907	0,9205	0,4245	68	0,9272	0,3746	2,4751
24	0,4067	0,9135	0,4452	69	0,9336	0,3584	2,6051
25	0,4226	0,9063	0,4663	70	0,9397	0,3420	2,7475
26	0,4384	0,8988	0,4877	71	0,9455	0,3256	2,9042
27	0,4540	0,8910	0,5095	72	0,9511	0,3090	3,0777
28	0,4695	0,8829	0,5317	73	0,9563	0,2924	3,2709
29	0,4848	0,8746	0,5543	74	0,9613	0,2756	3,4874
30	0,5000	0,8660	0,5774	75	0,9659	0,2588	3,7321
31	0,5150	0,8572	0,6009	76	0,9703	0,2419	4,0108
32	0,5299	0,8480	0,6249	77	0,9744	0,2250	4,3315
33	0,5446	0,8387	0,6494	78	0,9781	0,2079	4,7046
34	0,5592	0,8290	0,6745	79	0,9816	0,1908	5,1446
35	0,5736	0,8192	0,7002	80	0,9848	0,1736	5,6713
36	0,5878	0,8090	0,7265	81	0,9877	0,1564	6,3138
37	0,6018	0,7986	0,7536	82	0,9903	0,1392	7,1154
38	0,6157	0,7880	0,7813	83	0,9925	0,1219	8,1443
39	0,6293	0,7771	0,8098	84	0,9945	0,1045	9,5144
40	0,6428	0,7660	0,8391	85	0,9962	0,0872	11,4301
41	0,6561	0,7547	0,8693	86	0,9976	0,0698	14,3007
42	0,6691	0,7431	0,9004	87	0,9986	0,0523	19,0811
43	0,6820	0,7314	0,9325	88	0,9994	0,0349	28,6363
44	0,6947	0,7193	0,9657	89	0,9998	0,0175	57,2900
45	0,7071	0,7071	1,0000				

Informação-Prova de Equivalência à Frequência de Físico-Química

Prova 11- junho 2020

3º Ciclo do Ensino Básico /9º Ano de Escolaridade (Decreto-Lei nº 139/2012, de 5 de julho)

Tipo de Prova: ESCRITA

Duração da prova: 90 minutos

OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova de equivalência à frequência de Físico-Química tem por referência o Currículo Nacional do Ensino Básico em vigor.

CARACTERÍSTICAS E ESTRUTURA DA PROVA

De acordo com o preconizado no Currículo Nacional do Ensino Básico em articulação com as Metas curriculares, serão avaliados os domínios e subdomínios referidos nos quatro temas organizadores:

Terra no Espaço	Terra em Transformação	Sustentabilidade na Terra	Viver melhor na Terra
Universo ⁽¹⁾ Sistema Solar ⁽¹⁾ Planeta Terra ⁽¹⁾	Materiais ⁽¹⁾	Som ⁽¹⁾ Luz ⁽¹⁾ Reações Químicas ⁽¹⁾	Movimentos e Forças ⁽¹⁾ Eletricidade ⁽²⁾ Classificação dos materiais ⁽²⁾

⁽¹⁾ Domínios e subdomínios obrigatórios.

⁽²⁾ Domínios com subdomínios em que contarão apenas as respostas com melhor desempenho.

A prova pretende avaliar os vários domínios devendo o aluno responder a questões envolvendo:

- Interpretação de fontes de informação diversas;
- Elaboração e interpretação de representações gráficas;
- Interpretação e compreensão de leis e modelos científicos;
- Interpretação de dados;
- Realização de cálculos simples e conversões de unidades;
- Produção de textos.

A prova está organizada por grupos de itens;

Alguns dos itens/grupos de itens podem conter informações fornecidas por meio de diferentes suportes, como, por exemplo, textos, figuras, tabelas e gráficos;

Alguns dos itens/grupos de itens podem envolver a mobilização de saberes diferenciados, assim como de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas organizadores constantes das Orientações Curriculares;

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência das unidades do programa ou à sequência dos seus conteúdos;

Alguns dos itens podem incidir sobre aprendizagens adquiridas no âmbito das experiências

educativas realizadas em laboratório.

Os grupos assinalados com obrigatório contêm os itens obrigatórios para classificação.

Os restantes grupos contêm itens facultativos, todos com a mesma cotação, em que os alunos poderão responder a todos, no entanto, apenas serão contabilizados para classificação, os 3 em que o aluno obtenha o melhor desempenho.

TIPOLOGIA, NÚMERO DE ITENS E COTAÇÃO

Tipologia de itens		Número de itens	Cotação por item (em pontos)
ITENS DE SELEÇÃO	Escolha múltipla Associação Ordenamento Verdadeiro/Falso Completamento	4 a 15	1 a 6
ITENS DE CONSTRUÇÃO	Completamento Resposta curta Resposta restrita Resposta extensa Cálculo	10 a 35	1 a 6

A prova não inclui formulário. Os dados necessários à sua realização são fornecidos, em cada questão ou no final da prova.

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

Na classificação dos diferentes itens da prova serão considerados os seguintes aspetos:

- Rigor científico da linguagem.
- Objetividade e clareza na resposta.
- Apresentação de todos os cálculos efetuados.
- Erros de cálculo - a penalização será indicada em cada item.
- Ausência de unidades ou indicação incorreta - a penalização será indicada em cada item.
- Sempre que o aluno utilizar resultados incorretos de alíneas anteriores, não será, por esse facto, novamente desvalorizado.
- As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

MATERIAL AUTORIZADO

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

Os alunos devem ser portadores de material de desenho e de medida (lápiz, borracha, régua graduada) e de calculadora científica, não gráfica.

Não é permitido o uso de corretor.

DURAÇÃO

A prova tem a duração de 90 minutos.

INFORMAÇÃO-PROVA de Equivalência à Frequência de Educação Visual

Prova 14 | 2020

3º Ciclo do Ensino Básico / 9.º Ano de Escolaridade (Decreto-Lei nº 139/2012, de 5 de julho)

Tipo de Prova: ESCRITA

Duração da prova: 90 + (30 minutos de tolerância)

CONTEÚDOS DOMÍNIOS	OBJETO de AVALIAÇÃO	GRUPOS	Nº QUEST.	TIPO	COT.%
Sistemas de projeção	Aplicar sistematizações geométricas das perspetivas axonométricas (isometria, dimétrica e cavaleira).	I	1	Exercício prático	40
Representação de formas	Desenhar objetos simples, com noção de escala e com expressividade	II	3	Exercícios práticos • representação	25
Composição	Explorar e desenvolver tipologias de estruturas			• módulo e composição	10
Luz-Cor	Manipular a síntese substractiva			• aplicação da cor	5
Arte contemporânea	Identificar/reconhecer diferentes movimentos da arte contemporânea.	III	1	Teórica	20
TOTAL					100
MATERIAL	Caneta, lápis nº1 e nº3, borracha, régua 50 cm, 2 esquadros (30º e 45º), transferidor, compasso, papel vegetal A4 e guaches: cores primárias; preto; branco; pincéis; godés ou paleta.				

COTAÇÕES E CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO

GRUPO	QUESTÃO	CRITÉRIOS	COTAÇÃO
I	1	• Axonometria (ângulos e paralelismos)	30
		• Escala	10
			40
II	1	• Poder de observação/objetividade na representação	15
	1.1	• Expressividade gráfica	10
	1.2	• Representação de pormenor/módulo	5
	1.3	• Correta aplicação da composição • Correta seleção de cores	5 5
			40
III	1	• Identificar/reconhecer diferentes movimentos da arte contemporânea	20
		Das seis correspondências, são classificadas as quatro com melhor pontuação	20
			100



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

Informação de Prova de Equivalência à Frequência de Educação Física

Prova: 26 / 2019

9.º Ano de Escolaridade

Tipo de Prova: Escrita e Prática

Duração da prova: Escrita 45 minutos + Prática 45 minutos

Componente Escrita

CARACTERÍSTICAS DO GRUPO 1- ATIVIDADES FÍSICAS

CONTEÚDOS	OBJETO DA AVALIAÇÃO	CRITÉRIOS GERAIS DE CORREÇÃO	ESTRUTURA / COTAÇÃO (100 PONTOS)
<u>Aptidão Física</u> Capacidades Físicas Condicionais e Coordenativas	<ul style="list-style-type: none">Saber como elevar o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais.Conhecer e aplicar diversos processos de elevação e manutenção da Condição Física de uma forma autónoma no seu quotidiano.	Resposta correta 4 pontos Resposta incorreta 0 Pontos (Questões de verdadeiro e falso)	10x4 40 Pontos
Total do Grupo 1			40 Pontos

CARACTERÍSTICAS DO GRUPO 2- ATIVIDADES FÍSICAS/MODALIDADES DESPORTIVAS			
CONTEÚDOS	OBJETO DE AVALIAÇÃO	CRITÉRIOS GERAIS DE CORREÇÃO	ESTRUTURA / COTAÇÃO (100 PONTOS)
Andebol	Conhecimento das características das modalidades desportivas, regras, ações técnicas e táticas.	Resposta correta 2 pontos Resposta incorreta 0 Pontos (Questões de verdadeiro e falso)	5 x 2 10 Pontos
Basquetebol			5 x 2 10 Pontos
Futebol			5 x 2 10 Pontos
Voleibol			5 x 2 10 Pontos
Atletismo			5 x 2 10 Pontos
Ginástica			5 x 2 10 Pontos
Total do Grupo 2			60 Pontos

TOTAL COMPONENTE ESCRITA	100 PONTOS
---------------------------------	-------------------

Nota: Material necessário - Esferográfica de tinta azul ou preta.

Material necessário -Componente escrita: caneta preta ou azul.

Material necessário -Componente prática: Equipamento adequado à prática de atividade física.

Componente Prática			
CONTEÚDOS	OBJETO DA AVALIAÇÃO	CRITÉRIOS GERAIS DE CORREÇÃO	ESTRUTURA / COTAÇÃO (100 PONTOS)
<u>Condição Física</u> - Força Superior - Força Média - Força Inferior - Flexibilidade - Resistência	O aluno realiza o conjunto da bateria de 5 testes de condição física, definido no Projeto Curricular de Educação Física (extensão de braços, abdominais, salto a pés juntos, flexão de tronco e vaivém.)	<u>O aluno atinge em cada um dos 5 testes:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Nível excelente - 6 pontos • Zona saudável - 3 pontos • Não atinge a zona saudável - 0 pontos 	5 x 6 Pontos
TOTAL DA CONDIÇÃO FÍSICA			30 PONTOS

CONTEÚDOS	OBJETO DA AVALIAÇÃO	CRITÉRIOS GERAIS DE CORREÇÃO	ESTRUTURA / COTAÇÃO (100 PONTOS)
<u>Atividades Físicas</u> Andebol ou Voleibol	O aluno realiza, com correção e oportunidade em exercícios-critério, as técnicas referentes a uma das modalidades.	<u>O aluno atinge:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Nível elementar - 35 Pontos • Nível introdutório -20 Pontos • Não atinge nível introdutório - 0 pontos 	1 x 35 Pontos
<u>Atividades Físicas</u> Atletismo ou Ginástica	O aluno realiza, de acordo com as exigências técnicas e regulamentares, uma corrida, um salto e um lançamento. O aluno realiza com fluidez uma sequência de elementos gímnicos, de acordo com as exigências técnicas.	<u>O aluno atinge:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Nível elementar - 35 Pontos • Nível introdutório -20 Pontos • Não atinge nível introdutório - 0 pontos 	1 x 35 Pontos
TOTAL DAS ATIVIDADES FÍSICAS			70 PONTOS
TOTAL DA COMPONENTE PRÁTICA			100 PONTOS

Nota 1: Os níveis são os definidos no Projeto Curricular de E. Física