

INFORMAÇÃO - PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA DE BIOLOGIA

PROVA 302 - Ano Letivo 2019/2020

12.º Ano de Escolaridade / Curso Científico-Humanísticos

Tipo de Prova: Teórica- Escrita

Duração da prova e Tolerância: 90 minutos

OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova incide sobre as aprendizagens definidas para o final do 12º ano da disciplina de Biologia, de acordo com as orientações curriculares - aprendizagens essenciais e o programa do Ensino Secundário da disciplina e reflete uma visão integradora dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina.

CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

A prova está organizada por grupos de *itens* (questões)/alíneas de resposta, cinco no total, correspondentes a cada um dos domínios estudados (ver Tabela I), sendo a classificação expressa numa escala de 0 a 200 pontos. Os *itens* podem ter como suporte um ou mais documentos como, por exemplo: textos, tabelas, gráficos, mapas ou imagens/esquemas.

Tabela I

GRUPO	DOMÍNIOS
I	REPRODUÇÃO E MANIPULAÇÃO DA FERTILIDADE
II	PATRIMÓNIO GENÉTICO
III	IMUNIDADE E CONTROLO DE DOENÇAS
IV	PRODUÇÃO DE ALIMENTOS E SUSTENTABILIDADE
V	PRESERVAR E RECUPERAR O AMBIENTE / O MEIO AMBIENTE

Atendendo à atual situação de emergência de saúde pública e ao conjunto de medidas excecionais e temporárias previstas na lei, para fazer face às consequências de natureza epidemiológica da doença COVID-19, reconhece-se que nem todos os alunos possam estar em condições equivalentes para responder à totalidade dos itens da prova. Assim, pretendendo contemplar a reconhecida diversidade de percursos escolares potenciada pelas alterações das normais condições de frequência do segundo semestre do ano letivo 2019/2020 e garantir as melhores condições de desempenho e de equidade na realização e na classificação da prova, nesta serão identificados e devidamente assinalados no enunciado 10 itens, todos com a mesma cotação e cuja resposta será obrigatoriamente contabilizada para a classificação final.

Para além destes 10 itens de resposta obrigatória, os alunos poderão responder à totalidade dos restantes 20, todos também com a mesma cotação, no entanto, apenas 15 serão contabilizadas para a classificação final, aqueles em cujas respostas obtenham melhor pontuação (ver tabela II).

Tabela II

As pontuações obtidas nas respostas a estes 10 itens da prova contribuem obrigatoriamente para a classificação final.	GRUPOS					SUBTOTAL
	I	II	III	IV	V	
Cotação (em pontos) 10X8						80
Destes 20 itens, contribuem para a classificação final da prova os 15 itens cujas respostas obtenham melhor pontuação.	I	II	III	IV	V	SUBTOTAL
	Cotação (em pontos) 15X8					
TOTAL						200

MATERIAL E INSTRUÇÕES DE REALIZAÇÃO

No início da prova, logo a seguir ao cabeçalho, são dadas INSTRUÇÕES DE REALIZAÇÃO, indicações de carácter genérico, realçando-se as seguintes:

- As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial);
- Para cada resposta, independentemente da sua tipologia, deve identificar-se o grupo e o item;
- Utilizar apenas caneta ou esferográfica de tinta de cor azul ou preta;
- Não é permitido apresentar respostas escritas a lápis;
- Não é permitido o uso de corretor;
- Riscar aquilo que o aluno pretende que não seja classificado;
- As cotações dos itens encontram-se no final do enunciado da prova.

TIPOLOGIA E CARACTERIZAÇÃO DOS ITENS (Ver Tabelas III e IV)

Tabela III

Tipologia de itens		Caracterização
ITENS DE SELECÇÃO (implicam a escolha da resposta correta a partir de várias opções dadas e podem apresentar os formatos de:)	Escolha múltipla	A resposta é selecionada de entre um conjunto de opções fornecidas, geralmente quatro.
	Associação	A resposta requer o estabelecimento de uma associação entre os elementos de dois conjuntos, de acordo com as instruções dadas.
	Ordenação	A resposta implica a seriação de vários elementos (por exemplo, quantidades, acontecimentos ou processos), de acordo com um critério lógico ou cronológico fornecido.
	Verdadeiro/falso	A resposta implica uma categorização (atribuição de uma de duas categorias) de cada uma das proposições de um dado conjunto.
	Completamento	A resposta implica o preenchimento de espaços em branco numa frase, num texto ou noutro suporte, mediante a seleção de entre um conjunto de elementos fornecido.

Tabela IV

Tipologia de <i>itens</i> (continuação)		Caracterização
ITENS DE CONSTRUÇÃO (implicam a produção de uma resposta cuja estrutura e extensão dependem das instruções de realização e podem apresentar os formatos de:)	Completamento	A resposta implica o preenchimento de espaços em branco numa frase, num texto ou noutro suporte, com, por exemplo, palavras ou expressões que não são fornecidas.
	Resposta curta	A resposta requer, por exemplo, a apresentação de uma palavra, de uma expressão, de uma frase, de um símbolo, de um número ou de uma fórmula.
	Resposta restrita	A resposta implica, por exemplo, a apresentação de uma explicação, de uma previsão, de uma conclusão, de uma justificação, de uma representação ou construção gráfica, de cálculos ou de determinações gráficas.
	Resposta extensa (ou de composição)	A resposta implica maior extensão do que é requerida para os itens de resposta restrita, podendo essa resposta ser orientada por um conjunto de instruções de realização.

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

- A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.
- As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.
- Se o aluno responder a um mesmo *item* mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

ITENS DE SELEÇÃO

- As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas, sendo todas as outras respostas classificadas com zero pontos (escolha múltipla: a cotação total do *item* é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta).
- No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos (Associação e Verdadeiro/falso). É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.
- Nas respostas de ordenação, a cotação total do *item* é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correta e completa.
- Nas respostas a quaisquer dos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

- Nos itens de resposta curta, são atribuídas cotações às respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

As respostas que contenham elementos contraditórios são classificadas com zero pontos.

- Nos itens de resposta restrita ou extensa, os critérios de classificação estão organizados por níveis de desempenho (dois ou três). A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

Os itens de resposta restrita e extensa são classificados tendo em conta: O CONTEÚDO e o DISCURSO e RIGOR CIENTÍFICO.

São consideradas falhas no rigor científico a utilização inadequada ou imprecisa de termos, de conceitos ou de processos, assim como o incumprimento das normas de nomenclatura binominal.

As respostas que não apresentem exatamente os termos ou expressões constantes nos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Caso a resposta contenha elementos contraditórios, são considerados para efeito de classificação apenas os tópicos que não apresentem esses elementos.

Descritores de desempenho das respostas com dois níveis de desempenho (ver Tabela V)

Tabela V

Parâmetro	Nível	Descritores de desempenho	Pontuação
Conteúdo	2	Apresenta 2 tópicos	8
	1	Apresenta 1 tópicos	4
Discurso e rigor científico	2	Apresenta um discurso estruturado e com rigor científico	2
	1	Apresenta falhas em apenas um dos aspetos: -Estruturação do discurso; -Rigor científico.	1

Descritores de desempenho das respostas com três níveis de desempenho (ver tabela VI)

Tabela VI

Parâmetro	Nível	Descritores de desempenho	Pontuação
Conteúdo	3	Apresenta 3 tópicos	13
	2	Apresenta 2 tópicos	8
	1	Apresenta 1 tópicos	4
Discurso e rigor científico	2	Apresenta um discurso estruturado e com rigor científico	2
	1	Apresenta falhas em apenas um dos aspetos: -Estruturação do discurso; -Rigor científico.	1

Nota: Em qualquer das situações anteriores, o parâmetro DISCURSO e RIGOR CIENTÍFICO só é avaliado nos tópicos do parâmetro CONTEÚDO que tenham sido validados na resposta, ou seja que tenham sido considerados tópicos corretos - zero pontos no conteúdo, implica zero pontos no parâmetro discurso e rigor científico.

Fim

	<p>O papel das organizações internacionais.</p> <p>A (re)emergência de conflitos regionais.</p>	<p>OCDE e com o processo de construção da União Europeia. Explicar a afirmação do Japão como potência económica no pós-guerra. Compreender a emergência dos NPI. Compreender as implicações da fragmentação do bloco socialista, com a reorganização geopolítica e geoeconómica da Europa de Leste. Compreender a emergência da nova ordem económica internacional. Compreender os desafios que se colocam à construção europeia. Compreender a importância crescente que assume a segurança mundial, na atualidade. Compreender situações concretas que podem afetar a segurança mundial. Compreender as causas potenciadoras de tensões e conflitos regionais.</p>		1	Item de construção (resposta curta)	10
				1	Item de construção (resposta extensa)	20
3. Um Mundo Fragmentado	Espaço de fluxos e atores mundiais.	<p>Compreender a importância da análise espacial das redes de circulação e dos fluxos à escala mundial. Compreender a intensificação dos fluxos mundiais. Relacionar o processo de mundialização com o aumento dos fluxos.</p>	III	4	Itens de seleção (escolha múltipla)	4x5=20
				1	Item de construção (resposta curta)	10
	Espaços motores de fluxos mundiais.	<p>Refletir sobre as consequências da desigual mobilidade dos fluxos à escala mundial. Caracterizar o uso funcional dos espaços urbanos na atualidade. Compreender a perda de importância dos Estados-Nação e a emergência das macro-regiões. Relacionar a emergência das macro-regiões com a fragmentação do espaço mundial. Compreender as consequências da concentração espacial da população.</p>		1	Item de construção (resposta restrita)	15
4. Um Mundo de Contrastes	Um mundo superpovoado?	<p>Compreender os contrastes demográficos a nível mundial e as novas tendências atuais. Compreender a problemática entre crescimento</p>	IV	6	Item de seleção (escolha múltipla)	6x5=30
	Um acesso desigual ao			1	Item de construção	15

	Desenvolvimento? Problemas ambientais, impactos humanos diferentes?	populacional e a existência de recursos. Compreender a existência, a qualquer escala de análise, de um crescente fosso entre ricos e pobres. Relacionar o aumento da pobreza e de situações de exclusão social com o aumento do desemprego. Explicar as situações de má nutrição da população mundial. Relacionar as situações de risco para a saúde pública com a pobreza. Compreender a dimensão global de alguns problemas ambientais. Compreender a importância da cooperação internacional para combater os problemas ambientais globais. Relacionar os impactos da degradação ambiental com o grau de desenvolvimento dos países.			(resposta restrita)	
				1	Item de construção (resposta curta)	10
				1	Item de construção (resposta extensa)	20
				TOTAL	200	

3. CRITÉRIOS GERAIS de CORRECÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser identificadas, serão classificadas com zero pontos.

Nos itens de escolha múltipla, são classificadas com zero pontos, as respostas em que seja indicada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Nos itens de resposta extensa, cuja cotação corresponde a vinte pontos, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa.

4. MATERIAL A UTILIZAR

O examinando apenas pode utilizar caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor.

INFORMAÇÃO-PROVA de Equivalência à Frequência de Psicologia B

Prova 340 | 2020

Ensino Secundário/ 12º Ano de Escolaridade (Decreto-Lei nº 139/2013, de 5 de julho)

Tipo de Prova: ESCRITA

Duração da prova: 90'

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 12º ano da disciplina de Psicologia B, a realizar em 2020 nomeadamente:

- . Objeto de avaliação
- . Características
- . Critérios gerais de classificação
- . Material autorizado

Objeto de Avaliação

A prova tem por referência o programa de Psicologia B homologado em 2005 e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação uma prova escrita de duração limitada, nomeadamente os conhecimentos das unidades 1, 2, 4, 5 e 6 do programa, nomeadamente:

A) CONHECIMENTOS

Unidade 1- A Entrada na Vida (Qual a especificidade do ser humano?)

Tema 1- Antes de mim

- . Funcionamento sistémico do cérebro
 - Lobos cerebrais
 - As funções do córtex e o efeito das lesões nas diferentes áreas
 - Hemisférios cerebrais
- . Socialização primária e secundária
- . Cultura e padrões culturais

Tema 2 - Eu com os outros

- . As relações precoces
- . A teoria de Mary Ainsworth, Harlow, Spitz e Ana Freud
- . Tipos de vinculação
- . Hospitalismo
- . Intimidade
 - Intimidade e amizade
 - Intimidade e amor
 - Componentes do amor
- . O grupo e sua influência no comportamento individual
- . Conformismo e inconformismo
- . As atitudes
 - Componentes das atitudes
 - Dissonância cognitiva

Tema 4 - Eu

- . A mente e a integração das dimensões cognitiva, emocional e conativa
- . A importância da aprendizagem na vida humana
- . A aprendizagem e memória
- . A mente e os processos mentais (memória e emoção)
- . A razão e a emoção
- . Teoria de António Damásio sobre a emoção
- . A identidade, fator distintivo entre os seres humanos
 - A construção da identidade
- . As transformações físicas, psicológicas e intelectuais que ocorrem na adolescência

Unidade II - À procura da mente

Tema 5 - Problemas e conceitos estruturadores da Psicologia

- . Do mentalismo do século XIX ao mentalismo do século XXI
- . As concepções de Homem
- . Freud e o inconsciente
- . Piaget e a cognição
- . Damásio e a mente

Tema 6 - A Psicologia Aplicada

- . Psicólogo clínico
- . Psicólogo educacional
- . Psicólogo do trabalho e das organizações
- . Psiquiatra

B) CAPACIDADES

CONCEPTUALIZAÇÃO

- . Identificar conceitos específicos da psicologia;
- . Esclarecer a compreensão adequada de um conceito mediante a sua definição, exemplificação e contextualização;
- . Utilizar conceitos de forma adequada;
- . Relacionar conceitos.

PROBLEMATIZAÇÃO

- . Avaliar teorias, problemas, fenómenos, comportamentos e situações;
- . Analisar e comparar diferentes conceitos e teorias;
- . Relacionar diferentes conceitos e teorias.

ANÁLISE, INTERPRETAÇÃO E CRÍTICA

- . Analisar e explicitar;
- . Redigir um comentário crítico e pessoal sobre um tema proposto.

COMUNICAÇÃO ESCRITA

- . Usar vocabulário específico da psicologia;
- . Utilizar o estilo apropriado à natureza e à complexidade do tema;
- . Organizar os conteúdos de forma coerente e apropriada.

Características e estrutura

A prova apresenta quatro grupos de itens.

Os grupos dos itens podem ter um suporte ou mais documentos.

Os itens podem envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que um

dos temas.

A prova é cotada para 200 pontos.

Quadro 1 - Valorização relativa dos temas

TEMAS	Cotações (em pontos)
1. Antes de mim	0 a 20
2. Eu com os outros	0 a 70
4. Eu	0 a 40
5. Problemas e conceitos estruturadores da psicologia	0 a 50
6. A psicologia aplicada	0 a 20

Quadro 2 - Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de Itens		Número de itens	Cotação por item (em pontos)
Itens de seleção	Escolha múltipla	15	4
	Resposta curta	2	20
Itens de construção	Resposta restrita	2	25
	Resposta extensa	1	50

Critérios Gerais de Classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Itens de Seleção

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentam de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que sejam assinaladas:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Itens de construção

Resposta curta, restrita e resposta extensa

. Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta, restrita e de resposta extensa apresentam-se organizadas por níveis de desempenho.

. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível de desempenho no domínio específico da disciplina.

. A avaliação das competências específicas da disciplina decorre da verificação de uma articulada e coerente apresentação dos conteúdos relevantes, da utilização correta da terminologia da disciplina e da interpretação adequada dos documentos apresentados.

. Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa que impliquem a produção de um texto, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências de comunicação em língua portuguesa.

. A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina.

Quadro 3 - Descritores do domínio da comunicação escrita

Níveis	Descritores
3	Texto bem estruturado e linguisticamente correto, ou com falhas esporádicas que não afetem a inteligibilidade do discurso
2	Texto bem estruturado, mas com incorreções linguísticas que conduzam a alguma perda de inteligibilidade do discurso. OU Texto linguisticamente correto, mas com deficiências de estruturação que conduzam a alguma perda de inteligibilidade do discurso.
1	Texto com deficiências de estruturação e com incorreções linguísticas, embora globalmente inteligível.

Material utilizado

O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor.

INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA DE QUÍMICA

PROVA 342 - junho 2020

12º Ano de Escolaridade - COMPONENTE DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA
(Decreto-Lei nº 139/2012, de 5 de junho)

Tipo de Prova: Teórica - Escrita

Duração da prova: 90 min

OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova incide sobre as aprendizagens definidas para o final do 12º ano da disciplina de Química, de acordo com as orientações curriculares - aprendizagens essenciais e o programa do Ensino Secundário da disciplina e reflete uma visão integradora dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina.

Domínios	Subdomínios	Cotação
I- Metais e ligas metálicas	- Estrutura e propriedades dos metais; - Degradação dos metais; - Metais ambiente e vida;	80-100
II-Combustíveis, energia e ambiente	- Combustíveis fósseis: o carvão, o crude e o gás natural; - De onde vem a energia dos combustíveis;	80- 100
III- Plásticos vidros e novos materiais	- Os plásticos e os materiais poliméricos; - Polímeros sintéticos e indústria dos polímeros; - Novos materiais;	10-30

CARACTERÍSTICAS E ESTRUTURA DA PROVA

No início da prova, logo a seguir ao cabeçalho, são dadas indicações de carácter genérico e alguns dados que poderão ser necessários para a resolução da prova.

A tipologia das questões será itens de seleção (escolha múltipla, associação, ordenamento, verdadeiro/falso, completamento) e itens de construção (completamento, resposta curta, resposta restrita, resposta extensa).

A prova é constituída por um conjunto de questões/alíneas de resposta obrigatória, devidamente identificadas na prova, e um conjunto de questões/alíneas, todas com a mesma cotação, as quais poderão ser todas respondidas pelos alunos, caso o pretendam.

Informação complementar

Atendendo à atual situação de emergência de saúde pública e ao conjunto de medidas excecionais e temporárias para fazer face às consequências de natureza epidemiológica da doença COVID-19, reconhece-se que nem todos os alunos possam estar em condições equivalentes para responder à totalidade dos itens da prova. Assim, tendo em conta as alterações das normais condições de frequência do segundo semestre do ano letivo 2019/2020 e no sentido de garantir as melhores condições de desempenho e de equidade na realização e na classificação das provas, na prova serão identificados e assinalados os itens cuja resposta será obrigatoriamente contabilizada para a classificação final. Para além dos itens de resposta obrigatória, os alunos poderão responder a todos os restantes itens da prova, sendo contabilizadas para a classificação final as respostas aos itens em que o aluno obtenha melhor pontuação. Do total de itens de resposta não obrigatória, os cinco em que o aluno tenha obtido o pior desempenho ou não tenha respondido, não relevam para efeitos de classificação final da prova.

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

Na classificação da prova serão tidos em consideração os seguintes aspetos:

- Rigor científico da linguagem utilizada.
- Objetividade e clareza na resposta.
- Apresentação de todos os cálculos que tiver de efetuar, salvo indicação em contrário.
Erros de cálculo serão desvalorizados de um ponto.
- Indicação das unidades de medida de todas as grandezas físicas e químicas. A ausência de unidades ou a sua indicação incorreta será desvalorizada de um ponto.
- Sempre que o aluno utilizar resultados errados de alíneas anteriores, não será por esse facto novamente desvalorizado.
- As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.
- Se o aluno responder a um mesmo *item* mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

MATERIAL AUTORIZADO

Caneta ou esferográfica de cor azul ou preta. Não é permitido apresentar respostas escritas a lápis. Não é permitido o uso de corretor.

O aluno pode utilizar calculadora, de acordo com a lista de calculadoras permitidas fornecida pela Direção-Geral da Educação.

Caso seja necessária a utilização de formulários estes serão fornecidos com a prova.

DURAÇÃO

A prova tem a duração de 90 minutos.

FIM